

## واجب الإنسان تجاه خالقه

أفكر وأجيب ص 6

**أفكرُ وأناقشُ**

أفكرُ في ثمرة الإيمان بكلِّ من:

اليوم الآخر: الاستعداد للقاء الله تعالى / الحرص على الطاعة والبعد عن المعاصي / الثقة بالله تعالى وعده.  
الملائكة الكرام الذين يسجلون أعمال الإنسان: الشعور بمراقبة الملائكة والحرص على القيام بالأعمال الصالحة التي تسكب الإنسان الأجر والحسنات.

أستدل على ص 7

رُوي عن مُعَاذِ بْنِ جَبَلٍ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ قَالَ لَهُ: «هَلْ تَدْرِي مَا حَقُّ اللَّهِ عَلَى الْعِبَادِ؟ قَالَ: قُلْتُ: لَا، قَالَ: حَقُّ اللَّهِ عَلَى الْعِبَادِ أَنْ يَعْبُدُوهُ وَلَا يُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا، ثُمَّ قَالَ لَهُ: يَا مُعَاذُ، هَلْ تَدْرِي مَا حَقُّ الْعِبَادِ عَلَى اللَّهِ إِذَا فَعَلُوا ذَلِكَ؟ أَنْ لَا يُعَذِّبَهُمْ» رواه البخاري ومسلم.

أستدلُّ من الحديث الشريف السابق على واجب الإنسان تجاه خالقه سبحانه وتعالى.  
واجب الإنسان تجاه خالقه سبحانه وتعالى عبادته وحده وعدم الإشراك به.

أرجع وأبحث ص 9

أرجعُ إلى السورة الفاتحة، ثم أبحثُ عن واجبات المسلم تجاه خالقه كما ذكر في السورة الكريمة.  
عبادة الله تعالى والاستعانة به وحده وطلب الهداية منه

أفكر وأدون ص 9

أفكرُ في أهم المهارات التي يجب أن يمتلكها الداعية إلى الله تعالى، والمحاذير التي يجبل عليه تجنبها، لكي يكون ناجحًا في دعوته ثم أدونها في الجدول الآتي:

المحاذير	المهارات
مدح الداعي لنفسه	التنوع في الأساليب
الاستدلال بالروايات غير المقبولة	مراعاة الأولويات
القدح بالأشخاص أو الهيئات والمؤسسات	التلطف مع المدعو
التشديد على الناس / إهمال المظهر واللباس	امتلاك مهارات التقنيّة الحديثة

القيم المستفادة

أستخلصُ ثلاثًا من القيم المستفادة من الدرس.

- 1) أحرص على طاعة الله تعالى والتزام أوامره.
- 2) القيام بالواجبات تجاه الخالق سبحانه على أكمل وجه.
- 3) مداومة الثقة بالله تعالى والتوكل عليه.

## التقويم والمراجعة

1) أُعَلِّ: الإيمان بالله سبحانه وتعالى هو أعظم واجب كلِّ الله تعالى الإنسان به.  
لأنه شرط لصحة الإيمان.

2) أذكرُ مثالين على كل نوع من أنواع العبادات الآتية:

أ. البدنية: الصلاة، والصيام، والحج، والجهاد.

ب. المالية: الزكاة، والصدقة، والنفقة على أهل، والوقف، والحج.

3) أتأملُ قول النبي "يقولُ اللهُ تَعَالَى: أَنَا عِنْدَ ظَنِّ عَبْدِي بِي" ثم أُجيبُ عما يأتي:  
- ما أثر حسن الظنِّ بالله تعالى في حياة المسلم؟

إن أحسننا المسلمة ثقته بالله تعالى فإن قلبه يمتلئ بالإيمان، فيشعر بالطمأنينة والاستقرار النفسي، ويعيش حياة طيبة متوكلًا على الله تعالى بعيدًا عن الخوف والقلق.

(4) **أبين** أثر التزام المسلم طاعة الله تعالى في سلوكه.

إن فعلًا للمسلم ذلك فإن يستحق رضا الله تعالى وتوفيقه.

(5) **أصف** كيف يصل المسلم إلى محبة الله تعالى.

بأن يستشعر المسلم علم الله تعالى واسع وعظمته وقدرته على كل شيء، وأن يلجأ إليه وحده.

(6) **أستنتج** واجبات الإنسان تجاه خالقه سبحانه وتعالى من النصوص الشرعية الآتية:

الواجب	النص الشرعي
الدعوة إلى دين الله تعالى	ثُمَّ أَتَى النَّبِيَّ يُرِيدُ أَنْ يُبَيِّنَ آيَاتِ اللَّهِ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ١٠٤
التزام أمر الله تعالى واجتناب نواهيه	ثُمَّ أَتَى النَّبِيَّ يُرِيدُ أَنْ يُبَيِّنَ آيَاتِ اللَّهِ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ١٤
الإيمان بالله تعالى وتوحيده	ثُمَّ أَتَى النَّبِيَّ يُرِيدُ أَنْ يُبَيِّنَ آيَاتِ اللَّهِ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ١٧٧

(7) **أختار** الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

1- تُعدُّ النية مثالاً على العبادات:

**أ. القولية**. ب. البدنية. ج. المالية. د. القلبية.

2- أعظمُّ نعمة أنعم الله تعالى بها على الإنسان هي نعمة:

أ. المال. ب. الصحة. ج. الولد. **د. الإسلام.**

3- التوكل على الله تعالى يعني:

أ. اعتماد المسلم على الله تعالى، والاستعانة به في كل شيء دون الأخذ بالأسباب.

ب. اعتماد المسلم على الله تعالى، والاستعانة به في بعض الأمور دون الأخذ بالأسباب.

**ج. اعتماد المسلم على الله تعالى، والاستعانة به في كل شيء مع الأخذ بالأسباب.**

د. اعتماد المسلم على الله تعالى، والاستعانة به في بعض الأمور مع الأخذ بالأسباب.

## شكر النعم

**أتأمل وأعدّد ص 12**

**أتأمل** اسمي الله تعالى: (الرزاق، الوهاب)، ثم أعدّد بعض النعم التي أنعم الله تعالى بها عليّ.

**نعمة الصحة والعافية/نعمة العائلة والأولاد/نعمة الأمن والأمان/نعمة الطعام والشراب/نعمة المال.....**

**أفكر وأبين ص 14**

**أفكر** ثم أبين كيف أشكر الله تعالى علما لنعمة الآتية:

نعمة الوالدين: **بطاعتهم بالمعروف والإحسان إليهما.**

نعمة الإبصار: **بالمحافظة على العين واستخدامها في النظر إلى ما يرضي الله تعالى.**

نعمة العقل: **باستخدام العقل في التأمل فيما يرضي الله تعالى وتنميته بالتفكير.**

نعمة الجاهو المنصب: **بمساعدة الناس وعدم التسبب في ظلمهم وقهرهم أو التعالي عليهم.**

نعمة الأمن والأمان: **بالمحافظة على هذه النعمة والسعي لاستدامتها.**

نعمة المال: **باكتسابه من الحلال وانفاقه بالحلال فيما يرضي الله تعالى.**

أَتَمُّ أَلَمَوْ قَالِ النَّبِيُّ يَا لَآتِي، ثُمَّ اسْتَدْلَى بِهِ عَلَى شُكْرِ اللَّهِ تَعَالَى.  
 «كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يُصَلِّي حَتَّى تَنْتَفِطِرَ قَدَمَاهُ، فَيَقِيلُ: غَفَرَ اللَّهُ لَكُمْ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِكُمْ مَا تَأَخَّرَ، فَقَالَ: **أَوْ لَا أَكُونُ عَبْدًا شَكُورًا؟**» (رواه البخاري ومسلم).  
**كَانَ النَّبِيُّ ﷺ حَرِيصًا عَلَى مَا يَرْضَى اللَّهُ تَعَالَى وَمِنْ ذَلِكَ حَرَصَهُ عَلَى شُكْرِ النِّعَمِ.**

أَدَبَّرَ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ الْآتِيَةَ ثُمَّ اسْتَدْلَى بِهَا عَلَى الْأَثَرِ الْمُرْتَبِّ عَلَى عَدَمِ شُكْرِ النِّعَمِ، طَأْأَأُ □□□□□□□□□□ إبراهيم: ٧  
 عَدَمِ شُكْرِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى نِعْمِهِ سَبَبَ لِعُضْبِ اللَّهِ تَعَالَى وَنَزُولِ الْعَذَابِ.

أَسْتَخْلِصُ ثَلَاثًا مِنَ الْقِيَمِ الْمُسْتَفَادَةِ مِنَ الدَّرْسِ.

- 1) أحرص على شكر الله تعالى على جميع النعم.
- 2) أقتدي بالنبي ﷺ في شكره لله تعالى.
- 3) أستخدم النعم في طاعة الله تعالى.

## التقويم والمراجعة

1) أبين مفهوم الشكر.

هو الاعتراف بنعم الله عز وجل على عباده ومقابلة ذلك بعبادته، واستخدام تلك النعم في طاعته.

2) أوضِّح صورتَي شكر الله سبحانه وتعالى الآتيتين:

أ. الاعتراف  
 بالنعمة  
 باطنًا. وهو شكر القلب، ويكون بمعرفة المنعم سبحانه وتعالى ومحبته، والرضا بما قسم، فإنما يؤتيها الله تعالى لعبده إنما هو من فضله وإحسانه سبحانه.

ب. التحدث  
 بالنعمة  
 ظاهرًا.  
 وهو شكر اللسان، ويكون بالثناء علنًا لله تعالى بما هو أهله، وحمده على نعمه، وذكرها على سبيل استشعار الفضل، وحث الناس على الخير لا للمباهاة أو لفخر.

3) أَدَبَّرُ قَوْلَ اللَّهِ تَعَالَى: طَأْأَأُ □□□□□□□□□□، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ الْآتِيَيْنِ:

أ. كَيْفَ يَكُونُ شُكْرُ اللَّهِ تَعَالَى؟ بِاسْتِخْدَامِ كَلِمَاتٍ مَعْلُومَةٍ لِلتَّعْبِيرِ عَنِ الْمَالِ، وَالْعِلْمِ، وَالجَاهِ، وَالقُوَّةِ فَيُطَاعَتُهُ، وَنَفْعِ النَّاسِ جَمِيعًا.

ب. مَا عِلَاقَةُ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ بِصُورِ الشُّكْرِ؟ الْآيَةُ تُشِيرُ إِلَى صُورَةِ الشُّكْرِ (الْعَمَلِيَّةِ) وَذَلِكَ بِاسْتِخْدَامِ النِّعَمِ فِي طَاعَةِ اللَّهِ تَعَالَى.

4) اسْتَنْجِ مِنَ النُّصُوصِ الشَّرْعِيَّةِ الْآتِيَةِ آثَارَ شُكْرِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى النِّعَمِ.

أ. طَأْأَأُ □□□□□□□□□□ جُلُودًا

شُكْرُ اللَّهِ تَعَالَى يَمْنَعُ نَزُولَ الْعَذَابِ.

ب. طَأْأَأُ □□

شُكْرُ اللَّهِ تَعَالَى سَبَبٌ لَزِيَادَةِ النِّعَمِ وَاسْتِمْرَارِهَا.

ج. قَالَ ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ لِيَرْضَى عَنِ الْعَبْدِ أَنْ يَأْكُلَ الْأَكْلَةَ فَيَحْمَدُهُ عَلَيْهَا، أَوْ يَشْرِبَ الشَّرْبَةَ فَيَحْمَدُهُ عَلَيْهَا»

مِنْ آثَارِ شُكْرِ اللَّهِ تَعَالَى حُصُولَ رِضَا اللَّهِ تَعَالَى وَالْفَوْزِ بِالْجَنَّةِ.

5) اخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1- الرضا بما وهب الله تعالى من النعم والتسليم له هو شكر:

أ. القلب. ب. الجوارح. ج. اللسان. د. اللسان والجوارح.

2- حُكْمُ سَجُودِ الشُّكْرِ عِنْدَ حُصُولِ النِّعْمَةِ:

أ. مباح. ب. واجب. ج. مستحب. د. مكروه.

3- مِنْ شُرُوطِ سَجُودِ الشُّكْرِ:

أ. استقبال القبلة. ب. أدائه مع صلاة الفرض. ج. الدعاء في السجود. د. تلاوة سورة الفاتحة.

## حكمة الصلاة وأثرها في حياة المسلم

أَتَهَيَأُ وَأَسْتَكْشِفُ أَتَذَكَّرُ وَأَصْنِفُ ص 18

أَتَذَكَّرُ أَعْمَالَ الصَّلَاةِ، ثُمَّ أَصْنِفُهَا فِي الْجَدُولِ الْآتِي إِلَى (أركان، سنن) بوضع إشارة (✓) في المكان المناسب

سنة	ركن	أعمال الصلاة
	✓	النية
✓		وضع اليد اليمنى على اليد اليسرى
	✓	تكبير الإحرام
✓		التأمين عند انتهاء سورة الفاتحة
✓		القنوت بعد الاعتدال من الركوع في الركعة الثانية في صلاة الفجر
	✓	الترتيب

أَتَأَمَّلُ وَأُجِيبُ ص 20

أَتَأَمَّلُ قَوْلَ عَطَاءِ بْنِ يَسَارٍ النَّبَاطِيِّ رَحِمَهُ اللَّهُ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: «أَأَبْرَأُكَ بِرَبِّكَ» بِرَبِّكَ الْمَاعُونُ: 4-5

« الحمد لله الذي قال عن صلاتهم، ولم يقل في صلاتهم» ثم أجيب عما يأتي:

(1) **أناقش** مجموعتي في الأسباب التي تجعل بعض الناس لا يحافظون على الصلاة.

**الكسل، الانشغال الزائد في الدنيا، عدم تنظيم الوقت**

(2) ما الفرق في المعنى بين قوله: «في صلاتهم» وقوله: «عن صلاتهم»؟

**(عن صلاتهم): يعني التكاثر عن أدائها وتأخيرها عن وقتها.**

**(في صلاتهم): يعني السهو أثناء أدائها.**

أَبْحَثُ عَنْ ص 21

أَبْحَثُ عَنْ أَسْمَاءٍ أُخْرَى لِسُورَةِ الْفَاتِحَةِ، ثُمَّ أَبَيِّنُ دَلَالَاتِ هَذِهِ الْأَسْمَاءِ.

فاتحة الكتاب، أم الكتاب، أم القرآن، القرآن العظيم، السبع المثاني، الوافية، الكنز، الكافية، الأساس، النور، سورة الحمد، سورة الشكر، سورة الحمد الأولى، سورة الحمد القصوى، الرقية، الشفاء، الشافية، سورة الصلاة.

أَفْكَرُ ص 21

أَفْكَرُ لِمَ حَتَّى النَّبِيِّ ﷺ عَلَى الْإِكْتَارِ مِنَ الدَّعَاءِ فِي السُّجُودِ؟

لأنه أقرب ما يكون العبد من الله تعالى وهو ساجد.

أَسْتَدِلُّ عَلَى ص 22

أَسْتَدِلُّ بِالنُّصُوصِ الشَّرْعِيَّةِ الْآتِيَةِ عَلَى أَثَرِ الصَّلَاةِ عَلَى الْمُسْلِمِ:





أستخلصُ ثلاثًا من القيم المستفادة من الدرس.

- 1) أحرص على البحث والتفكير في كل ما خلق الله تعالى.
- 2) أقبل على تلاوة القرآن الكريم وتعلم ما فيه.
- 3) أحرص على طاعة الله تعالى وخشيته.

## التقويم والمراجعة

1) أوضِّح العلاقة بين العلم والإيمان.

لا تعارض بين العلم الصحيح والإيمان الحق؛ فبينهما ترابط وتكامل؛ فأول آية نزلت من القرآن الكريم دعت إلى طلب العلم، كما أن العلم يقوي الإيمان في الناس، فأشد الناس خشية لله تعالى هم العلماء، وكلما ارتقى المسلم في علمه، ارتقى حتمًا بإيمانه بالله تعالى ووحديته، والحقائق العلمية تدعو إلى الإيمان وتدعم أركانها.

2) أرُدْ دليل علمي على من ينكر وجود الله تعالى.

الكون علمنا تساعوه إبداعه ونظامه المعقد، لا خالق إلا له وحده سبحانه وتعالى، ولو كان معه آلهة أخرى، لاختل نظام الكون وأصابها الفساد، فلما كان الكون منتظمًا محكمًا بأمره هو أجرامها السماوية، ودور انهماك في مجاله، لذلك علو وجود الإله الواحد سبحانه وتعالى. إن جميع ما في الكون يشهد علو وجود الله سبحانه وتعالى على كل شيء، وعندما يحلل العلماء ظواهر هذا الكون، فإنهم يلاحظون آثار عظمة الله تعالى.

3) أبين المقصود من العبارتين الآتيتين:

أ. يُعدُّ اختلاف الليل والنهار دليلًا على وجود الله تعالى. يحدث اختلاف الليل والنهار نتيجة دوران الأرض حول نفسها، وهذا الدوران من الآيات الباهرة التي تدل على وجود الله تعالى قال تعالى: (لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ) (والشمس تجري لمستقر لها) وهذا يؤكد صدق القرآن الكريم وأنهم عند الله تعالى، فلا يمكن لأحد أن يأتي بمثله. ب. العلم يزيد المؤمنين إيمانًا.

التفكير في عظمة خلق الله تعالى إبداعه هو إيمان بالله تعالى، ودلائل عظمة سبحانه وتعالى في الكون كثيرة. 4) أوضِّح دلالة الآيتين الآتيتين على دعوة العلم إلى الإيمان:

أ. ثَأْتَأُ □□□□□□□□ فاطر: ٢٨

العلم يقوي الإيمان في الناس، فأشد الناس خشية لله تعالى هم العلماء، وكلما ارتقى المسلم في علمه، ارتقى حتمًا بإيمانه بالله تعالى ووحديته.

ب. ثَأْتَأُ □□□□□□□□ الذاريات: ٢١

إن خلق الإنسان آية على وجود الله تعالى، فلو تأملا الإنسان في نفسه، لأيقن عجز خلق الله تعالى في كل ما كونه من مخلوقاته من عجزه وعقله.

5) أتأمل العبارة الآتية ثم أجب عما يليها:

(إن جميع ما في الكون يشهد على وجود الله سبحانه وتعالى، ويدل على قدرته)

أ. من قائل هذه العبارة؟ عالم الطبيعة (كونجدين)

ب. ما الدليل العقلي الذي استدلل به قائل العبارة على معرفة الله تعالى؟ دليل تنظيم الكون

6) ثَأْتَأُ □□□□□□□□ ج. الروم: ١ - ٣

أفسر الحقيقة العلمية الواردة في الآية الكريمة.

أشار تالاية

الكريمة الحقيقية جغرافية لم تكن معروفه وقتئذ ولالوحى بعد هلقر ونكثيره، فقد أكد العلماء أن كلمة (ج.ج) تأتي بمعنى خفض، وقد جاء العلماء التجريبيين مؤكدين أن منطقة حدود المعركة بين الروم والفرس هي منطقة البحر الميت وما حولها التي تنخفض عن مستوى البحر بأكثر من 350 مترًا تقريبًا، وأنها أخفض نقطة سجلتها الأقمار الصناعية على اليابسة.

7) أختار الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

1- قوله تعالى: أ□□□□□□ دليل على:

أ. تنظيم الكون. ب. الإتقان. ج. الخلق والإيجاد. د. الحكمة.

2- من الأمثلة على الحقائق العلمية في القرآن الكريم:

أ. مراحل خلق الجنين في رحم الأم. ب. قانون الجاذبية. ج. غليان الماء عند 100 درجة مئوية. د. تشكيل الماء 75% من الدماغ.

3- الكون على اتساعه وإبداعه ونظامه المعقد، لا خالق إلا له واحد سبحانه وتعالى، ولو كان معه آلهة أخرى، لاختل نظام الكون وأصابه الفساد، هذا مفهوم يدل على:

أ. تنظيم الكون. ب. الفطرة. ج. الخلق والإيجاد. د. الحكمة.

## الوحدة الثانية/ الدرس (1) الشخصية الإسلامية

### أفكر وأذكر ص 33

أذكر اسم شخصية إسلامية أعجبت بها، مبيناً الجوانب التي أعجبتني.  
إجابة مفتوحة تترك للطالب.

### أفكر وناقش ص 31

أتدبر النصوص الشرعية الآتية، ثم أستنتج منها سمات الشخصية الإسلامية:  
1) قال تعالى: (وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (63) وَالَّذِينَ يَبِيئُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (64) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (65) إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (66) وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا (67) وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا) [الفرقان: 63-68].  
رَبَانِيَّة/ متزنة/ مستقلة/ إيجابية.

2) قال رسول الله ﷺ: (إِذَا سَأَلْتُمُ اللَّهَ، فَاسْأَلُوهُ الْفِرْدَوْسَ) [رواه البخاري]. **طموحة.**

### قضية للنقاش ص 37

أناقش زملائي/ زميلاتي في أثر وسائل التواصل الاجتماعي في بناء الشخصية الإسلامية.  
الأثر الإيجابي: ساعدت في تزويد الفرد بمعارف ومعلومات ضرورية لمواجهة الحياة، وإكسابه ثقافات جديدة وعلاقات اجتماعية متنوعة، مما جعله أكثر تطلعاً لمستقبل مزهر، وأكثر طموحاً ومرونة واستقلالاً في شخصيته.

### القيم المستفادة

أستخلصُ ثلاثاً من القيم المستفادة من الدرس.

1- تمثل سمات الشخصية الإسلامية.



- 2- الاقتداء بالشخصيات الإسلامية المتميزة.  
3- الحرص على اختيار الصحبة الصالحة التي تقربنا من الله تعالى.

### التقويم والمراجعة

1) أعدد ثلاثاً من سمات الشخصية الإسلامية.

- أ. ربانية      ب. إنسانية      ج. متزنة.

2) تجمع الشخصية الإسلامية في سماتها بين المرونة والاستقلالية. أوضح ذلك.

وذلك أنها تتجاوب مع المتغيرات والتطورات من حولها، وتتقبل الرأي الآخر، وتستفيد من إنجازات الأمم، ولكنها تُعمل عقلها، وترفض الانقياد وراء ما يخالف معتقداتها، أو يشوه أخلاقها أو يطمس هويتها ولغتها وتاريخها، فترفض التقليد الأعمى والتبعية للآخرين، وتأخذ منها ما ينسجم مع قيم الإسلام وثوابته، وتفيد غيرها بما لديها من قيم ومبادئ وعلوم ومعارف.

3) أبين دور كلٍ من العوامل الآتية في بناء الشخصية الإسلامية:

- أ- العبادة: تقوي صلة العبد بخالقه وتزكي نفسه وتقوم سلوكه، فالعبادة تؤدب الفرد وتربيته ليكون قوياً ثابتاً على طاعة الله تعالى.  
ب- الأسرة: أول من يسهم في إعداد شخصيات أبنائها وتنشئتهم تنشئة سليمة، والمحافظة على فطرتهم وأخلاقهم.

ج- الإعلام: من خلال انتقاء محتوى ينسجم مع القيم الإنسانية ومبادئ الشريعة الإسلامية، وينبذ كل ما يخالفها من العادات والتقاليد والخرافات والإشاعات.

4) أدبر قوله تعالى: (وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ)، ثم أجيب عما يأتي:  
أ- من المخاطب في الآية الكريمة؟

سيدنا رسول الله ﷺ.

ب- ما السمات التي تميّزت بها شخصيته حتى وصفه الله تعالى بأنه على خلق عظيم؟

فكان إنساناً عظيماً، ونبياً رحيمًا، وأبًا حنونًا، وزوجًا وفيًا، وصديقًا مخلصًا، وقائدًا ناجحًا، ومصلحًا اجتماعيًا.  
5) أستنتج السمة الأبرز التي تتميز بها كل شخصية من الشخصيات الآتية:

- أ- تحب الخير لجميع الناس على اختلاف أعراقهم وألوانهم ولغاتهم وأديانهم. إنسانية.  
ب- تخطط لمستقبلها، وتضع أهدافًا واضحة تسعى لتحقيقها من خلال استثمار طاقاتها ومواهبها. طموحة.

ج- ترفض التقليد الأعمى والتبعية للآخرين. مستقلة.

د- تحافظ على الاعتدال بين مجالات الحياة المختلفة. متزنة.

هـ- تبادر إلى فعل الخيرات وتسعى لبث الأمل وتقديم النفع للإنسانية. إيجابية.

6) أختار الإجابة الصحيحة، في كل مما يأتي:

1- من أهم ما يميز الشخصية الربانية، أنها:

- أ- تأخذ من ثقافات الأمم ما ينسجم مع مبادئ الإسلام. ب- تجعل الإيمان قاعدة أساسية لأفكارها  
ج- تضع أهدافًا واضحة لتحقيق الغاية من وجودها. د- تحقق التوازن بين مطالب الدنيا والآخرة.

2- من العوامل التي تؤثر في شخصية الإنسان وتنمي لديه الرقابة الذاتية:

أ- العقيدة. ب- الأسرة.

ج- المؤسسات التربوية. د- الإعلام.

3- من العوامل التي أثرت على تكوين الشخصية الإسلامية في بداية الدعوة الإسلامية (دار الأرقم بن أبي الأرقم)، وهذا يدل على دور:  
أ- المساجد. ب- الأسرة.  
ج- المؤسسات التربوية. د- العادات والتقاليد.

## الإسلام والتخطيط

أفكر ص 41

الخطط

أبحث عن ص 42

لا يدرك أهمية التخطيط

الكسل والإهمال

أستذكر وأبين ص 43

من خلا تحديده العلاقة بين المسلمين مع بعضهم البعض والمسلمين مع غيرهم فقد أعطى لكل منهم حقوق وبيّن لهم الواجبات الموكلة إليهم.

أربط مع السيرة النبوية ص 44

أستدل على ص 45

(1) تحديد الأهداف.

(2) تحديد الأولويات.

(3) تحديد الأولويات.

القيم المستفادة ص 46

أستخلصُ ثلاثاً من القيم المستفادة من الدرس.

(1) أحرص على التخطيط لمستقبلي.

(2) أعد خطة للمراحل المهمة في حياتي.

(3) أطبق عناصر التخطيط الموجودة في الدرس.

## التقويم والمراجعة

- 1) أبين مفهوم التخطيط: هو تحديد الأهداف التي يجب إنجازها خلال مدة زمنية معينة واتخاذ أفضل الوسائل والأساليب الممكنة لتحقيقها.
- 2) أستنتج أهمية التخطيط:  
تحقيق الأهداف المنشودة للفرد والمؤسسة والمجتمع يؤدي إلى استثمار الوقت والجهد والموارد المتاحة بأفضل الطرق
- 3) من أنواع التخطيط في الإسلام التخطيط السياسي. أوضِّح ذلك.  
تدبير أمور الدولة وعلاقاتها الداخلية والخارجية.  
كان الرسول صلى الله عليه وسلم جوادًا كريمًا كثير العطاء وكان أجود ما يكون في رمضان.
- 4) أبين خطة النبي صلى الله عليه وسلم يوم بدر.  
الخروج مبكرًا قبل جيش العدو إلى أرض المعركة.  
جمع المعلومات الاستخباراتية عن العدو.  
تموضع جيش المسلمين جوار ماء بدر كي لا يستطيع المشركين الوصول إليه.
- 5) أعدد عناصر التخطيط السليم.
  1. تحديد الأهداف.
  2. تحديد الأولويات.
  3. استثمار الموارد المتاحة.
  4. الزمن
- 6) أتأمل  
أ. التخطيط العسكري.  
ب. الاستعداد الدائم لمواجهة أي عدوان محتمل.
- 7) أحدد مجال التخطيط المستفاد من النصين الشرعيين الآتيين:
  1. التخطيط الاقتصادي.
  2. التخطيط السياسي.
- 8) أختار الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:
  1. ج\_ الاقتصادي.
  2. ج\_ استثمار الموارد المتاحة.
  3. ب\_ الاجتماعي.

## الإسلام والشباب

أحدث زملائي/ زميلاتي عن نماذج أخرى لشباب مؤمن درست عنهم سابقاً.  
إجابة مفتوحة تترك للطالب/مثل: عبد الله بن عباس، عبد الله بن عمر، مصعب بن عمير... رضي الله عنهم.

أتأمل النصوص الشرعية الآتية، ثم أستدل منها على الجوانب التي اهتم بها الإسلام في رعايته للشباب:

① قال رسول الله ﷺ: (اغْتَنِمْ خَمْسًا قَبْلَ خَمْسٍ: شَبَابَكَ قَبْلَ هَرَمِكَ، ..) [رواه البيهقي]. الجانب القيادي والمهاري.

② قال رسول الله ﷺ: (أَمَّا وَاللَّهِ إِنِّي لَأَخْشَاكُمْ لِلَّهِ وَأَتْقَاكُمْ لَهُ، لَكِنِّي أَصُومُ وَأُفْطِرُ، وَأُصَلِّي وَأَرْقُدُ، وَأَتَزَوَّجُ النِّسَاءَ، فَمَنْ رَغِبَ عَن سُنَّتِي فَلَيْسَ مِنِّي) [رواه البخاري]. الجانب الجسدي.

③ قال رسول الله ﷺ: (سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمُ اللَّهُ فِي ظِلِّهِ، يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ: الإِمَامُ الْعَادِلُ، وَشَابٌّ نَشَأَ فِي عِبَادَةِ رَبِّهِ، ..) [رواه البخاري]. الجانب الإيماني والتعبدي.

أبحث عن حلول عملية للمشكلات الآتية: (يترك للطالب ومن الأمثلة على الحلول)

أ- التدخين: منع تصنيعها وإستيرادها، وفرض غرامات وعقوبات على من يقوم بذلك.

ب- تعاطي المخدرات: حل المشكلات الأسرية/ الابتعاد عن أصدقاء السوء/ الخضوع لعلاج وتغيير البيئة المسببة للتعاطي/ اشغال وقت الفراغ...

ج- التقليد الأعمى: عمل حملات توعوية للوالدين لتنشئة أولادهم واستثمار طاقاتهم منذ صغرهم/ على الدولة توفير نوادي وبرامج مجانية لملأ أوقات فراغ الشباب/ على الدولة وضع سياسات للحد من الإعلام الهادم للقيم وعلى الأسرة مراقبة وسائل التواصل وتوجيه الأبناء بشكل مستمر.

د- ارتفاع نسب البطالة: على الدولة إيجاد مشاريع تستوعب طاقات الشباب/ تدريب الشباب على ما يحتاجه سوق العمل/ تغيير سياسات التعليم والاقتصاد في الدولة وتشجيع الاستثمار داخل البلد/ إلزامية التعاون بين القطاعين العام والخاص/ الاستغناء عن الأيدي العاملة.

ترفض فئة من الشباب فكرة العمل بأي عمل يكون أقل من مستواهم التعليمي.  
فتح مجال النقاش للطلبة لإبداء آرائهم، وتوجيه الطلبة إلى الاقتداء بنماذج إيجابية من واقع الشباب عملت في مهن مختلفة وتحدثت ثقافة العيب.

أستخلصُ ثلاثاً من القيم المستفادة من الدرس.

1- الحرص على التقرب إلى الله تعالى في جميع المراحل وخاصة مرحلة الشباب.

2- استثمار مرحلة الشباب بما هو نافع.

3- الحرص على تحقيق التوازن بين الجوانب النفسية والجسدية والعقلية.

① أبين ميزات مرحلة الشباب.

النضوج الفكري والجسدي، والقدرة على العطاء والإبداع، والتمتع بالعزيمة والقوة والنشاط.

② أعلل كلاً مما يأتي:

أ- حرص النبي ﷺ على غرس القيم الإيمانية في نفوس الشباب.

لأثرها العظيم في استقامة سلوكهم، والتزامهم بأحكام دينهم، وتوثيق صلتهم بربهم.

ب- اهتم النبي ﷺ بمشاورة الشباب في أمور عظيمة وأخذ بأرائهم.  
ليرشدهم إلى أهمية الشورى وتقبل الرأي الآخر، ويعلمهم مهارة التفكير وحل المشكلات.

③ أوضح: كيف اهتم النبي ﷺ بالجانب النفسي للشباب؟

راعى الإسلام مشاعر الشباب، وتقرب إليهم، وعبر لبعضهم عن حبه، كما راعى ﷺ حاجاتهم النفسية.

④ أتأمل قول النبي ﷺ: (والله إني لأحبك)، ثم أجيب عما يأتي:

أ- لمن وجه النبي ﷺ كلامه؟

للصحابي معاذ بن جبل η.

ب- ما علاقة الحديث الشريف برعاية الشباب؟

يوجهنا إلى العناية بالجانب النفسي للشباب وعدم إغفاله سواء أكانوا ذكوراً أم أنثاءً.

⑤ أذكر ثلاثة مواقف تدل على اهتمام النبي ﷺ بالجانب القيادي للشباب.

أ- أرسل الصحابي مصعب بن عمير η بعد بيعة العقبة الأولى إلى المدينة المنورة لدعوة أهلها إلى

الإسلام، لعلمه ﷺ بقدرته على التأثير والإقناع.

ب- أخذ برأي الشباب في الخروج لملاقاة المشركين وعدم البقاء في المدينة المنورة والتحصن فيها يوم

أحد على خلاف رأيه ﷺ؛ ليرشدهم إلى أهمية الشورى وتقبل الرأي الآخر، ويعلمهم مهارة التفكير وحل

المشكلات.

ج- أمر الصحابي أسامة بن زيد η على جيش المسلمين المتجه إلى الروم، رغم وجود كبار الصحابة ρ،

لثقتهم ﷺ بكفاءته وقدرته على القيادة واتخاذ القرارات.

⑥ أقترح حلاً لكل من التحديين الآتيين:

أ- التحدي الاجتماعي: تنشئتهم على تقوى الله تعالى واستشعار مراقبته... ص 51.

ب- التحدي الثقافي والفكري: توجيه المؤسسات الدينية والتربوية والإعلامية إلى السعي لتعميق الوعي

الديني والثقافي بين صفوف الشباب.

⑦ أستنتج أثر ترددي الوضع الاقتصادي على الشباب.

المساهمة في ارتفاع نسبة البطالة بين صفوف الشباب، مما يدفع بعض الشباب إلى ارتكاب الجرائم،

للحصول على المال لتأمين احتياجاتهم وتحقيق طموحاتهم بطرق غير مشروعة، أو يدفعهم إلى الهجرة

خارج بلادهم، مما سيؤدي إلى تعطيل هذه الطاقات ويعيق تقدم المجتمع وازدهاره.

⑧ أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1- يدل قول النبي ﷺ: (يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج..) على عنايته ﷺ بالشباب في الجانب:

أ- الإيمان. ب- الأخلاقي. ج- القيادي. د- العلمي.

2- أعلم الصحابة بالحلال والحرام، هو الصحابي الجليل:

أ- عبد الله بن عباس η. ب- زيد بن ثابت η. ج- معاذ بن جبل η. د- مصعب بن عمير η.

3- الصحابي الذي أرسله النبي ﷺ إلى المدينة المنورة بعد بيعة العقبة الأولى لدعوة أهلها إلى الإسلام، هو:

أ- عتاب بن أسيد η. ب- مصعب بن عمير η. ج- أسامة بن زيد η. د- عبد الرحمن بن عوف η.

4- من الآثار السلبية الناتجة عن الانفتاح على ثقافات الأمم والشعوب:

أ- ظهور معارف جديدة نفعت البشرية. ب- ترسيخ الانتماء للهوية الإسلامية.

## التربية الذوقية

## ثقافة الفرح

## موقف الإسلام من التعصب

أتدبر وأبين ص 71

التقوى

أصنف ص 74

1. التعصب القبلي.
2. التعصب الديني.
3. التعصب العرقي.
4. التعصب الديني.

أقترح ص 75

التوعية بخطورة التعصب

أستدل على ص 75

حارب الإسلام التعصب الديني بين المسلمين واليهود وحث على الإحسان والتسامح معهم ما داموا مسالمين

القيم المستفادة ص 76

أستخلصُ ثلاثاً من القيم المستفادة من الدرس.

- 1) أتجنب كافة أشكال التعصب.
- 2) أحرص على تقديم النصيحة للشخص المتعصب
- 3) أتعاش مع الآخرين وأقبل الاختلاف

## التقويم والمراجعة

(2) أبين مفهوم التعصب: هو شعور داخلي وفكر غير سليم يوئد ممارسات يرتكبها بعض الناس؛ إظهاراً لتمييزهم عن الآخرين.

(3) أعلل سبب ظهور التعصب الديني:.

بسبب الغلو والتشدد في فهم نصوص الدين وتعاليمه.

(4) أذكر الآثار المترتبة على انتشار صور التعصب الآتية:

التعصب الديني: اعتداء الناس على بعضهم البعض وعدم التسامح مع الآخرين واستباحة الدماء والاعتداء على المقدسات.  
التعصب المذهبي والطائفي: رفض المذاهب الأخرى والاعتداء عليها.

التعصب العرقي: انقاص الآخرين والاعتداء على حرياتهم وكرامتهم وسلب حقوقهم واستباحة دمائهم.  
التعصب القبلي: احتقار الناس وتبرير ما تقوم به القبيلة من ظلم واعتداء.

التعصب الرياضي: كراهية الفريق المنافس وانصارهم وتمني الضرر لهم.

(4) أستنتج مظاهر رفض الإسلام التعصب في النص الآتي:

حث الإسلام على الإحسان والتسامح مع المخالف في الدين ما دام مسالماً.

(5) أتأمل الحديث الشريف السابق ثم أجيب عما يأتي:

أ. أسماء بنت أبي بكر الصديق.



## مكانة آل البيت في الإسلام

### أتدبر وأصنف ص 81

على بن أبي طالب و عبدالله ابن عباس وعقيل بن أبي طالب  
صفية بنت عبد المطلب  
رقية  
خديجة بنت خويلد وعائشة بنت أبي بكر  
أمامة بنت زينب

### أفكر وأبرر ص 82

لا لأنه لم يؤمن برسالة الإسلام

### أستدل على ص 82

مكانة عظيمة ومنزلة رفيعة.

### أربط مع السيرة النبوية ص 83

حبه للنبي صلى الله عليه وسلم وغيرته على الدين

### أبحث عن ص 84

الصلاة على الرسول صلى الله عليه وسلم وآله الكرام  
تعريف الناس بمكانة آل البيت  
الدعاء الى الله أن يجمعنا بهم يوم القيامة

### أرجع وأبين ص 85

1. التعريف بالدين الإسلامي.
2. تصحيح المفاهيم والأفكار غير السليمة عن الإسلام.
3. إبراز العطاء الفكري والإسلامي وأثره في الحضارة الإنسانية.

### القيم المستفادة ص 76

أستخلصُ ثلاثاً من القيم المستفادة من الدرس.

- 1) أتعرف على آل البيت الكرام.
- 2) أدعو لآل البيت الكرام.
- 3) أفتدي بآل البيت الكرام في خدمتهم للدين

## التقويم والمراجعة

- 1) أبين مفهوم آل البيت الكرام: هم أبناء سيدنا محمد وبناته وأحفاده وزوجاته وذريته وأقاربه الذين آمنوا برسالة الإسلام من آل هاشم وبنو المطلب.
  - 2) أوضح مكانة آل البيت الكرام وفضلهم.
  - 3) مكانة عظيمة ومنزلة رفيعة، فقد أثنى الله تعالى عليهم وزكاهم، وكان النبي كثير الدعاء لهم.
  - 3) أشرح موقفاً يدل على جهاد آل البيت الكرام.
- قاد حمزة بن عبد المطلب أول سرية في الإسلام.

#### 4) أعلل كلا مما يأتي:

أ. لأنه كان من علماء الصحابة وخصوصاً في تفسير القرآن الكريم فقد سمي بحبر الأمة وترجمان القرآن.  
ب. لأن الناس اجتمعوا على إمام واحد.

5) من المواقف المعاصرة لآل البيت الكرام...

1. الحفاظ على المقدسات الإسلامية.

2. إطلاق المبادرات المتنوعة.

3. إنشاء المؤسسات التي تعنى بنشر الفكر الإسلامي السليم.

6) تأمل النص الآتي () ثم أجب عما يأتي:

أ. زيد بن ثابت وابن العباس.

ب. توقيير آل البيت.

7) أبين دلالة النصوص الشرعية الآتية:

1. مكانة آل البيت وفضلهم.

2. مكانة آل البيت وفضلهم.

3. من واجبنا اتجاه آل البيت محبتهم.

8) أختار الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

1. د\_ أبو بكر الصديق..

2. د\_ جعفر بن أبي طالب.

3. د\_ عبدالله بن عباس.

## التكافل الاجتماعي في الإسلام

أتأمل وأجيب ص 88

1. أساعده بما أستطيع مساعدته.

2. أساعده في حمل الأمتعة.

أفكر وأصنف ص 90

1. تكافل مادي

2. تكافل معنوي

3. تكافل مادي

4. تكافل مادي

5. تكافل معنوي

أفكر ص 90

يؤدي إلى مجتمع سليم ومتعلم ومثقف يحب ويساعد بعضهم بعضاً.

أربط مع قانون الأحوال الشخصية الأردني ص 91

## 1. صغار الفقراء

## 2. كل كبير فقير عاجز عن الكسب بعلة بدنية او عقلية

أربط مع الفقه المنهجي ص 92

الحث باليمين: إطعام عشرة مساكين أو كسوتهم أو تحرير رقبة، فمن لم يجد فصيام ثلاثة أيام  
النذر: إطعام عشرة مساكين أو كسوتهم أو تحرير رقبة، فمن لم يجد فصيام ثلاثة أيام  
القتل الخطأ: إعتاق رقبة، فإن لم يستطع فصيام شهرين متتابعين فإن عجز عن الصيام أطعم عن كل يوم مسكيناً.

أفكر وأبادر ص 92

بناء مدرسة ليستفيد منها أبناء المجتمع.

أستدل على ص 93

عند تبادل الهدايا بين أفراد المجتمع فإنه يزيد من المحبة الألفة بين الأفراد.

أحاور ص 93

جلسة حوارية

القيم المستفادة ص 76

أستخلصُ ثلاثاً من القيم المستفادة من الدرس.

- 1) أبذل وسعي لإعانة المحتاجين.
- 2) أقوم بالواجبات الاجتماعية كتقديم العزاء للآخرين.
- 3) أهنئ الآخرين في المناسبات.

## التقويم والمراجعة

- 1) أبين مفهوم التكافل الاجتماعي: تضامن أفراد المجتمع بإعانة المحتاجين ومساعدتهم.
- 2) أوضح أهمية التكافل الاجتماعي على الفرد والمجتمع.  
تحقيق السعادة للناس ودفع الضرر والأذى عنهم  
يعمل على تطيبب النفوس وشعورها بالعزة  
تماسك المجتمع ونشر الألفة والمحبة  
زوال الحسد والبغضاء بين الناس
- 3) أصف كيف تكون الإعارة وسيلة من وسائل تحقيق التكافل الاجتماعي.  
للإعارة آثار إيجابية في غرس المحبة بين أفراد المجتمع.
- 4) أستنتج من النصين الشرعيين الآتيين وسائل تحقيق التكافل الاجتماعي:  
أ. الزكاة والصدقات  
ب. الوقف
- 5) أتأمل قوله صلى الله عليه وسلم ثم أجيب عما يأتي:  
أ. الأشعريين  
ب. لما لديهم من تكافل اجتماعي
- 6) أختار الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:  
1. ب \_ حل مشكلات الفقر والبطالة.  
2. د \_ جميع الناس.  
3. ج \_ الزكاة.  
4. أ \_ الكفارات



كفالة اليتيم: فهي العناية به بمصالحه وشؤونها وكفالة تهبتاً أميناً النفقة له.

(2) أَوْضَحْ مظاهر عناية الإسلام باليتام.

أ. حسن المعاملة: فعلى المجتمع أن يحسن إلى الأيتام وأن يعوَضهم عن حنان آبائهم، وأن يعمل على كل ما فيه صلاح أمرهم، وحسن المعاملة تشمل: حضانة اليتيم والعناية به، إضافة إلى تربيته وتعليمه الحرص على تعليمه الحرص على تعليمه وتكويناً متميزاً تاماً كاملاً.

ب. الإنفاق على اليتيم وحفظ ماله وتنميته: وذلك بتأمين ما يحتاج إليه اليتيم من الطعام واللباس والعلاج وغيره، وقد أوجب الإسلام إعطاء الأيتام حقوقهم المالية ونه عن أخذ شيء منها دون حق، فمن حق اليتيم أن تحفظ أموالهم والتعديب الضياع والهدر وأن تتمحتن تكبيره ويصبح أهلاً لتصرفها.

(3) أَسْتَنْجِ الأجر الذي أعدَّه الله تعالى لمن يكفل اليتيم.

يتمثل ذلك في نيل رضا الله والجنة وعلو منزلته فيها، وقر بكافلاً ليتيم من سيدنا النبي ﷺ.

(4) أَدْرِكْ أثرًا من آثار كفالة اليتيم على الفرد وأثرًا آخر على المجتمع.

على الفرد: سد حاجة اليتيم وحمايته من الأذى وتوفير تأمين مستقبله، وحفظ حقوقه المالية والمعنوية، فبمسهم ذلك في بناء شخصيته بصورة إيجابية وغرس الثقة والطمأنينة في نفسه.

على المجتمع: تحقيق التكافل الاجتماعي، قوة المجتمع وتماسكه.

(5) أَتَمَلُّ قول النبي ﷺ: يَا غُلَامُ، سَمَّ اللهُ، وَكُلَّ بِيَمِينِكَ، وَكُلَّ مِمَّا يَلِيكُمْ أَجِيبُ عما يأتي:

أ. مَنْ الغلام الذي وَجَّه إليه النبي ﷺ الخطاب في هذا الحديث الشريف؟

عَمْرُ بْنُ أَبِي سَلَمَةَ

ب. أَسْتَنْجِ من الحديث الشريف أمرًا يحدث على تعليمه اليتيم.

تعليمهم الآداب وكيفية التعامل مع من حولهم.

(6) أَخْتَارُ الإجابة الصحيحة في كلِّ مما يأتي:

1- يطلق مفهوم اليتيم على:

أ. مَنْ فقد أمَّهُ. ب. مَنْ فقد أباه. ج. مَنْ فقد كلاً والديه. د. مَنْ فقد عائلته.

2- يشمل حق النفقة على اليتيم:

أ. تأمين ما يحتاج إليه اليتيم من الملابس وغيره. ب. حفظ أمواله من التعديب والضياع والهدر.

ج. العناية بالجوانب النفسية لليتيم. د. الرضاع والتغذية والعناية والتمريض.

3- من المؤسسات التي أنشأتها المملكة الأردنية الهاشمية للعناية باليتام:

أ. مؤسسة آل البيت للفكر الإسلامي. ب. الهيئة الهاشمية للإغاثة والتنمية.

ج. دائرة قاضي القضاة. د. صندوق الأمان.

## الصدقة

أفكر وأرتب ص 102

1. العقيدة

2. الأسرة والقرابة

3. الوطن

4. الصدقة

5. العمل

أبحث عن ص 103

1. الصديق: صاحب الودود.

2. صاحب: المرافق.

3. الرفيق: اللين الجانب.

4. الخليل: صديق خالص، صفي خالص المحبة

أربط مع السيرة النبوية ص104

تأسيس المجتمع المسلم الجديد في المدينة المنورة، حتى يتألف ويقوى، ويكون صفا واحدا أمام أعدائه.

أبحث عن ص105

حذيفة بن اليمان.

أفكر وأشير ص106

1. الخلل: العبارات القاسية.

الصواب: انتقاء أفضل الكلمات.

2. الخلل: الغيبة والنميمة:

الصواب: البعد عن مجالس الفاسديين.

3. الخلل: عدم الاستئذان.

الصواب: الاستئذان.

4. الخلل: الغضب.

الصواب: مراعاة ظروفهم وعذرهم.

5. الخلل: عدم المشاركة ومواساة صديقتها.

الصواب: الوقوف الى جانب صديقتها ومواساتها.

القيم المستفادة ص 76

أستخلصُ ثلاثاً من القيم المستفادة من الدرس.

(1) أقدم النصيحة لأصدقائي .

(2) أقدم العون لأصدقائي.

(3) أحرص على اختيار أصدقائي

## التقويم والمراجعة

(1) أبين مفهوم الصداقة: هي علاقة اجتماعية تجمع بين شخصين أو أكثر مبنية على مقومات من المودة والاحترام

والتعاون في الظروف جميعها.

(2) أوضح أهمية الصداقة في حياة الإنسان.

1. الشعور بالسعادة والطمأنينة.

2. الحاجة الى العون والمساعدة.

3. الشعور بالثقة.

(3) من الأسس التي يجب اختيار الأصدقاء عليها راحة العقل. أشرح ذلك.

راحة العقل لا تقود صاحبه الى صغائر الامور وإضاعة الوقت في ما لا ينفع.

(4) أستنتج دلالة كل حديث من الأحاديث النبوية الشريفة.

أ. الصلاح وحسن الأخلاق

ب. الصديق السيء يشبه نافخ الكير.

ج. الاعتدال والموازنة في علاقة الصداقة.

(5) أتأمل قوله تعالى ثم أجيب عما يأتي:

أ. الشعور بالثقة.

ب. أبو بكر الصديق رضي الله عنه.

(6) أختار الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

1. د\_ العمر والفكر والاهتمامات.

2. أ\_ الإنسان يتأثر بمن حوله.

## عناية الإسلام بالحيوان

أتدبر وأستخرج ص 109

أستخرج من الآيات الكريمة السابقة منافع الحيوانات.

- جعل الله تعالى في أصوافها وأوبارها وأشعارها الدفاء، ومنافع أخر في ألبانها وجلودها وركوبها، ولحومها.
- فيها زينة تُدخل السرور على الناس عندما يردونها إلى منازلها في المساء، وعندما يخرجونها للمرعى في الصباح.
- تستخدم وسيلة للنقل فتحمل ما تُقل من أمتعة الناس إلى بلد بعيد، ووسيلة للركوب.

أربط مع الفقه/ ص 111

إن رعاية الحيوان والإحسان إليه لا تتوقف عند التعامل معه حيًا، بل تمتد هذه الرعاية حتى عند ذبحه، لقول النبي ﷺ: (إِنَّ اللَّهَ كَتَبَ الْإِحْسَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ، فَإِذَا قَتَلْتُمْ فَأَحْسِنُوا الْقِتْلَةَ، وَإِذَا ذَبَحْتُمْ فَأَحْسِنُوا الذَّبْحَ، وَلْيُجِدَّ أَحَدَكُمْ شَفْرَتَهُ، فَلْيُرِخْ ذَبِيحَتَهُ) [رواه مسلم].

- أناقش مجموعتي في مظاهر عناية الإسلام بالحيوان عند ذبحه.

أن يذبح البهيمة بألة حادة / لا يقوم الذابح بحد شفرتة أمام الذبيحة / لا يذبح ذبيحة بحضرة أخرى، ولا يظهر السكين أمام الذبيحة إلا عند مباشرته للذبح. / أن تساق إلى المذبح سوقا هينا ، فلا يجزها بأذنها ، أو يسوقها سوقا عنيفا/ أن يعرض الماء على الذبيحة قبل ذبحها، وبعد أن يسمي ، يسرع في قطع الأوداج ، وإنهار الدم ، حتى يريح الذبيحة ، ولا يباشر بقطع شيء منها ، أو سلخها ، حتى تتم الذكاة وتخرج الروح ، ولا ينبغي له أن يبالغ في الذبح حتى يقطع الرأس..

أفكر وأستنتج/ ص 112

- 1- أفكر لماذا ورد ذكر الحيوان في عدد من سور القرآن الكريم.
  - 2- أستنتج الآثار السلبية الناتجة عن الصيد الجائر.
- يعرضه لخطر الانقراض مما سيؤدي إلى خلل في النظام البيئي..

أستدل على/ ص 113

- مظاهر عناية الإسلام بالحيوان من خلال النصين الشرعيين الآتيين:
- ① قال رسول الله ﷺ: (عُذِّبَتْ امْرَأَةٌ فِي هِرَّةٍ أَوْتَقْنَهَا، فَلَمْ تُطْعِمَهَا، وَلَمْ تَسْقِهَا، وَلَمْ تَدَعَهَا تَأْكُلْ مِنْ خَشَائِشِ الْأَرْضِ) [رواه مسلم].
- أوصى بتقديم الطعام للحيوان وأوجب عقوبة فيمن حرم الحيوان من الطعام والشراب.
- ② قال رسول الله ﷺ: (مَنْ قَتَلَ عَصْفُورًا عَبَثًا عَجَّ إِلَى اللَّهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ يَقُولُ: يَا رَبِّ إِنَّ فُلَانًا قَتَلَنِي عَبَثًا وَلَمْ يَقْتُلْنِي مَنفَعَةً) [رواه ابن حبان] حرم قتل الحيوان.

القيم المستفادة

أستخلصُ ثلاثاً من القيم المستفادة من الدرس.

- 1- الرفق بالحيوان والإحسان إليه.
- 2- شكر الله تعالى على نعمة الحيوان.
- 3- الاستفادة من الحيوان بما يتوافق مع أحكام الشريعة الإسلامية.

### التقويم والمراجعة

① أذكر مظهرين من مظاهر عناية الإسلام بالحيوان.

- أ- دعا إلى المحافظة على حياته، وحرّم الاعتداء عليها دون مقصد شرعي، وأوجب إنقاذه من الهلاك ودفع الضرر عنه بقدر استطاعة الإنسان، ونهى عن اتخاذه هدفاً للرمي.
- ب- أوصى بتقديم الطعام والشراب للحيوان، ورتب لذلك أجراً عظيماً.

② **أعلل:** نهى سيدنا رسول الله ﷺ عن التحريش بين البهائم.

لما فيه من إلحاق الضرر بالحيوان.

③ للحيوان دور في تحقيق التوازن البيئي، أوضح ذلك بمثال.

تُمثل الحيوانات مصدر غذاء للإنسان وللنباتات، وهي في الوقت نفسه تتغذى على الحيوانات الأخرى والنباتات، فلولا وجودها لاختل النظام البيئي.

④ **أتأمل قول النبي ﷺ: (من فجع هذه بولدها؟)، ثم أجيب عما يأتي:**

أ. ما الفعل الذي قام به بعض الأشخاص وأغضب النبي ﷺ؟

أخذوا فرخي الحمرة.

ب. **أستنتج** أمرين مشتركين بين عالم الإنسان وعالم الحيوان.

العاطفة كالحب والرحمة، والمشاعر كالخوف، ووجود الأسرة والانتماء لها والدفاع عنها.

⑤ **أستخرج** من الأحاديث النبوية الآتية، مظاهر عناية الإسلام بالحيوان:

أ. قال رسول الله ﷺ: (إياكم أن تتخذوا ظهور دوابكم منابر). استخدامه في الغرض الذي خلق له.

ب. قال رسول الله ﷺ: (لا يوردن ممرض على مصح). العناية بصحته، وعزل الحيوان المريض عن

الحيوان السليم؛ حتى لا ينقل له العدوى.

ج. قال رسول الله ﷺ: (لا تتخذوا شيئاً فيه الروح غرضاً). النهى عن اتخاذه هدفاً للرمي.

⑥ أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1- يدل قول النبي ﷺ: (اتَّقوا الله في هذه البهائم المُعْجَمَةِ، فاركبوها سالحةً، وكُلوها سالحةً) على:

أ- العناية بمأكل الحيوان ومشربه. ب- تكليف الحيوان بما لا يطيق.

ج- وجوب استخدام الحيوان في الركوب. د- العناية بصحة الحيوان.

2- نهى النبي ﷺ عن وسم الحيوان، والمقصود بوسمه:

أ- ضربه.

ب- حبسه.

ج- كيه بالنار. د- مصارحته مع غيره من الحيوانات.

3- حكم نفقة الحيوان على مالكة:

أ- واجب.

ب- مستحب.

د- لا نفقة عليه.

ج- مباح.

السياحة